



TOROS ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ

STRATEJİK PLANI

2026-2030

İÇİNDEKİLER

1. STRATEJİK ANALİZ	3
1.1. Stratejik Plan Hazırlama Süreci	3
1.2. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Tarihçesi	3
1.3. Akademik Kadro	4
1.4. Akademik Faaliyetler	4
1.5. Paydaş Analizi	7
1.6. Kurum İçi Analiz	8
1.6.1. Güçlü Yönler	8
1.6.2. Zayıf/Gelişmeye Açık Yönler	10
1.7. Kurum Dışı Analiz	10
1.7.1. Fırsatlar	10
1.7.2. Tehditler.....	11
1.8. Stratejik Alanlar	11
1.8.1. Eğitim-Öğretim	12
1.8.2. Araştırma ve Geliştirme	12
1.8.3. Toplumsal Katkı	13
2. GELECEĞE BAKIŞ	13
2.1. Misyon	13
2.2. Vizyon	13
2.3. Temel Değerler	14
3. STRATEJİ GELİŞTİRME	14
3.1. Stratejik Amaçlar	14
4. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	14

1. STRATEJİK ANALİZ

1.1.Stratejik Plan Hazırlama Süreci

Toros Üniversitesi Stratejik Planlama Kurulu 2017 yılında oluşturulmuştur. Buna karşın Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu 2025 yılında Dr. Öğr. Üyesi Eda PARLAK başkanlığında Dr. Öğr. Üyesi Gonca YILDIRIM ve Arş. Gör. Dr. Ayşe Gökçe ALP ile oluşturulmuştur. Bölümün tüm öğretim üye/elemanlarının tamamının, öğrenci temsilcilerinin ve dış paydaşlarımızın katılımıyla Beslenme ve Diyetetik Bölümü 2026-2030 Stratejik Planı oluşturulmuş ve 01.01.2026 tarihli bölüm kurulu kararıyla onaylanmıştır. Bu kapsamda ekte sunulan Güçlü Yönler / Gelişmeye Açık Yönler / Fırsatlar / Tehditler (SWOT) Analizi yapılmıştır. Benimsenen temel ilkeler dikkate alınarak katılımcı yöntemlerle Bölüm vizyonu ve misyonu oluşturulmuştur. Bu amaçla üç stratejik alanda üç stratejik amaç ve 20 stratejik hedef belirlenmiştir. Stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda 2026-2030 yıllarında bölüm çalışmalarının, ölçülebilir performans göstergeleri yoluyla izleme ve değerlendirmesinin yapılması ön görülmüştür.

1.2.Beslenme ve Diyetetik Bölümü Tarihçesi

Toros Üniversitesi Sağlık Bilimleri Yüksekokulu bünyesinde kurulan Beslenme ve Diyetetik Bölümü 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında faaliyetine başlamıştır. 2020-2021 eğitim-öğretim yılı itibariyle Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde diyetisyen adaylarını yetiştirmeye devam eden bölümümüz 4 yıllık eğitim veren bir lisans programıdır.

Çağımızda Beslenme ve Diyetetik alanı, moleküler biyoloji, genetik ve temel bilim alanlarındaki teknolojik ve bilimsel gelişmeler paralelinde hızla gelişmektedir. Dünyada ve ülkemizde yetersiz ve dengesiz beslenmenin yarattığı sağlık sorunları ile mücadelenin önemi artmıştır. Çağın en önemli sağlık sorunlarından olan obezite, kalp damar hastalıkları, diyabet, kanser ve birçok hastalıkla mücadelede diyetisyenler önemli rol oynamaktadır. Beslenme ve Diyetetik Bölümleri dünyadaki akademik ve teknolojik gelişmelerin ışığında, diğer sağlık ve temel akademik birimler ile disiplinler arası işbirliği içerisinde eğitim ve hizmet vermektedir.

Beslenme ve Diyetetik bölüm misyonu, alanında mesleki kurumsal bilgi ve yeterli donanıma sahip, güncel araştırma, teknoloji ve yeniliklere açık, edindiği bilgi ve becerileri bireysel ve

toplumsal alana uygulayabilen, etik değerlere saygılı, farklı meslek grupları ile ekip çalışmalarında uyumlu, iletişim becerisi yüksek öğrenciler yetiştirmektedir.

1.3.Akademik Kadro

Bölümümüz multidisipliner alanlardan gelen alanında uzmanlaşmış nitelikli bir kadroya sahiptir. Bölüm kadromuz Tablo 1.3.1’de verilmiştir.

Tablo 1.3.1. Beslenme ve Diyetetik Bölümü 2025-2026 yılı kadrosu

Prof. Dr. Betül GÜLŞEN
Prof. Dr. Yüksel ÖZDEMİR
Doç. Dr. Özlem ÖZPAK AKKUŞ
Dr. Öğr. Üyesi Eda PARLAK
Dr. Öğr. Üyesi Gonca YILDIRIM
Arş. Gör. Dr. Ayşe Gökçe ALP
Arş. Gör. Sena AKSU

1.4.Akademik Faaliyetler

Bölümümüz bünyesinde, farklı disiplinlerden beslenen akademik birikime sahip, alanında yetkin ve yeterli sayıda öğretim elemanı görev yapmaktadır. Bölümümüzde yürütülen dersler, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve akademik yetkinlikleri doğrultusunda planlanmakta ve dağıtılmaktadır. Bunun yanı sıra, bölümün eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve idari süreçlerinin etkin şekilde yürütülmesi amacıyla çeşitli kurul ve komisyonlar oluşturulmuş; görev dağılımları akademik deneyim ve kurumsal ihtiyaçlar dikkate alınarak düzenlenmiştir.

Bölümümüzde akademik personelin çalışma koşullarının iyileştirilmesi ve akademik verimliliğin artırılması öncelikli hedefler arasında yer almaktadır. Bu doğrultuda, araştırma faaliyetlerini desteklemek amacıyla öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına uygun görevlendirme ve iş birliği stratejileri geliştirilmiş ve uygulanmaktadır.

Akademik personelin bireysel yetkinlikleri ve kariyer hedefleri doğrultusunda eğitim odaklı, araştırma odaklı ve eğitim-araştırma odaklı çalışma alanları teşvik edilmekte; böylece her öğretim elemanının güçlü olduğu alanda daha etkin katkı sunması amaçlanmaktadır. Bu

yaklaşım sayesinde bölümün bilimsel üretkenliğinin artırılması, araştırma çıktılarının kalite ve görünürlüğünün geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Ayrıca öğretim elemanlarımızın ulusal ve uluslararası düzeyde diğer üniversiteler ve araştırma kurumlarıyla gerçekleştirdiği akademik iş birlikleri desteklenmekte; ortak proje, bilimsel yayın, kongre ve araştırma faaliyetlerine katılım teşvik edilmektedir. 2025-2026 dönemine ait proje, yayın, bilimsel etkinlik ve atıf verileri Tablo 1.4.1’de sunulmuştur.

Tablo 1.4.1. 2025-2026 tarihinde yapılmış Akademik Faaliyetler

Yapılan Akademik Faaliyetler	2025	2026
Kabul edilen projeler	10	12
Başvuru yapılan projeler	-	4
Lisansüstü Tez Projeleri	23	22
SCI makaleler	7	4
Diğer uluslararası endekslerde taranan makaleler	1	5
Ulusal makaleler	4	1
Ulusal kitaplarda yayınlanan kitap bölümleri	1	-
Uluslararası kitaplarda yayınlanan kitap bölümleri	2	1
Uluslararası bildiriler	18	6
Düzenlenen kongreler	5	6

Beslenme ve Diyetetik Bölümü’nün yıllara göre akademik kadro dağılımı, öğrenci sayıları ve çift anadal, yan dal, dikey geçiş ve yatay geçiş öğrenci sayıları aşağıdaki Tablo 1.4.2, 1.4.3 ve 1.4.4’te verilmiştir.

Tablo 1.4.2. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Yıllara Göre Akademik Kadro Dağılımı

Yıllar	Profesör	Doçent	Dr. Öğr. Üyesi	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi	Toplam
2018-2019	1	0	2	0	0	3
2019-2020	1	0	3	0	0	4
2020-2021	1	1	2	0	1	5
2021-2022	1	1	2	0	2	6
2022-2023	1	2	1	0	2	6

2023-2024	1	2	2	0	1	6
2024-2025	1	2	2	0	1	6
2025-2026	2	1	2	0	2	7

Tablo 1.4.3. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Yıllara Göre Öğrenci Kontenjan Dağılımı

Yıllar	Kontenjan	Kayıtlı olan öğrenci sayısı	Kayıtlı olan öğrenci yüzdesi	Mezun sayısı	Toplam mezun sayısı
2018-2019	30	23	-	-	123
2019-2020	30	22	%73,3	-	
2020-2021	30	30	%100	-	
2021-2022	40	17	%42,5	19	
2022-2023	39	39	%100	25	
2023-2024	39	39	%100	31	
2024-2025	38	31	%81,5	20	
2025-2026	34	38	%89,4	28	

Tablo 1.4.4. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Yatay-Dikey Geçiş Öğrenci Sayıları ve Çift Ana Dal, Yan Dal Programları Öğrenci Dağılımı

Yıllar	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Ana Dala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Ana Dala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2018-2019	0	0	0	0
2019-2020	0	0	0	0
2020-2021	4	0	4	8
2021-2022	4	3	3	0
2022-2023	2	4	2	2

2023-2024	0	0	4	3
2024-2025	6	2	3	0
2025-2026	0	2	3	2

Bölümümüzde toplamda 5 adet çift anadal ve yan dal programı mevcuttur. Bölüm bilgileri aşağıdaki gibidir:

- Sağlık Bilimleri Fakültesine Bağlı Tüm Bölümler
- Fen-Edebiyat Fakültesi-Psikoloji
- Güzel Sanatlar Fakültesi-Gastronomi ve Mutfak Sanatları
- Meslek Yüksekokuluna Bağlı-Aşçılık

1.5. Paydaş Analizi

Öğrencilerimizin eğitim ve öğretimde daha kaliteli yetişebilmesi amacıyla dış ve iç paydaşlarımızın sayılarını arttırmak ve iç ve dış paydaşlarımızın önerileri doğrultusunda eğitim ve öğretim kalitesini iyileştirmek en önemli hedeflerimizden biridir. İç ve dış paydaşlarımızı oluşturan kurum ve kuruluşlar ve bu paydaşların bölüme olan katkıları Tablo 1.5.1’de analiz edilmiştir.

Tablo 1.5.1. İç ve Dış Paydaşlarımız ve Bölüme Katkıları

Paydaşlar	Hizmet Alan	Çalışan	Temel Ortak	Stratejik Ortak
<i>İç Paydaşlar</i>				
<i>Bölüm Akademik Personeli</i>		X	X	
<i>İdari Personel</i>		X	X	
<i>Bölüm Lisans/Lisansüstü Öğrencileri</i>	X		X	
<i>Mezunlar</i>	X			X
<i>Fakültenin Diğer Bölümleri</i>				X

<i>Dekanlık</i>			X	
<i>Üniversitenin Diğer Fakülte, Enstitü ve Bölümleri</i>				X
<i>Rektörlük</i>			X	
<i>Dış Paydaşlar</i>				
<i>Diğer Üniversitelerin Beslenme ve Diyetetik Bölümleri</i>				X
<i>YÖK</i>			X	
<i>Sağlık Bakanlığı ve İl Sağlık Müdürlüğü</i>			X	
<i>Kamu ve Özel Hastaneler</i>				X
<i>Belediyeler</i>				X
<i>İşveren ve Meslek Odaları ve Birlikleri</i>			X	
<i>TÜBİTAK</i>				X
<i>Toplu Beslenme İşletmeleri</i>				X
<i>Danışmanlık Merkezleri</i>				X

***Temel Ortak:** Kanunla bağlı olduğumuz, hiçbir zaman ayrılamayacağımız işbirliği yapmak zorunda olduğumuz ortaklar.

***Stratejik Ortak:** Vizyona ulaşabilmek adına gönüllülük esasına dayalı işbirliği yaptığımız ortaklarımız.

1.6.Kurum İçi Analiz

1.6.1. Güçlü Yönler

- ✓ Üniversitemizin YÖKAK tarafından kurumsal akreditasyon kapsamında 2 yıl süre ile akredite edilmesi birinci derecede en güçlü yönümüzdür. Akredite olmuş bir üniversite altında bölümümüz çalışmaktadır.
- ✓ Bölümümüz SABAK tarafından 2024 yılında 2 yıl süreyle akredite edilmiştir.
- ✓ Alanında lisansüstü düzeyde eğitim-öğretim veren bölgedeki tek bölüm olması.

- ✓ Üniversite ve Fakültenin misyonu çerçevesinde bölümün misyonunu karşılayan eğitim-öğretim amaçlarının paydaşlarla birlikte oluşturması
- ✓ Eğitim-öğretim amaçlarına ulaşılmasını izlemek ve değerlendirmek üzere tasarlanan uygulamaların varlığı
- ✓ Paydaşları bulunduran Danışma Kurulu ile birlikte sektörün ihtiyaç ve beklentilerini karşılayan müfredatın sürekli güncellenmesi
- ✓ Mezun durumuna gelen öğrencilere işyeri deneyimi, klinik karar verme becerisini kazandırmak için başta intörn olmak üzere çok sayıda mesleki uygulamaların varlığı
- ✓ Uluslararası düzeyde ve alana özgü eğitim-öğretim amaçlarını karşılayan program çıktılarını sağlayan müfredatın yürütülmesi
- ✓ Öğrencilerin mesleki, kişisel ve bilimsel bilgi ve becerilerin arttırılmasına yönelik uygulamaların (ÇAP, YANDAL, Seçmeli Dersler, Alan dışı dersler, Mentörlük programı, Akademik Danışmanlık, Öğrenci Toplulukları) bulunması
- ✓ Müfredatın güncellenmesi, eğitim-öğretim uygulamaları ve öğrencilere sunulan hizmetlerin değerlendirilmesi ve iyileştirilmesinde öğrencilerin ve mezunların aktif katılımının sağlanması
- ✓ Alanında deneyimli öğretim elamanlarının bulunması
- ✓ Nitelikli eğitim-öğretimin karşılanması amacıyla kütüphane, laboratuvar, derslik ve uygulama alanlarının bulunması
- ✓ Bölümümüzde Toros Üniversitesi Beslenme Topluluğu (TÜBEST) bulunmakta ve aktif olarak seminerler ve sosyal faaliyetler düzenlemektedir. Bölümde, her sınıfta bir öğrenci temsilcisi, aynı zamanda bir bölüm temsilcisi bulunmaktadır. Bölüm öğrenci temsilcisi olan öğrencimiz yapılan toplantılara katılmaktadır. Öğrenci temsilcileriyle eğitim-öğretim kalitesi konularında sık sık bir araya gelinerek geri bildirim alınmaktadır.
- ✓ Bölümümüzde 2022-2023 güz yarıyılı itibariyle tezli yüksek lisans programı mevcut olup bu programdan çok sayıda öğrencimiz mezun olmuştur. Yapılan yüksek lisans tez çalışmaları eğitim-öğretimin kalitesinin geliştirilmesine destek sağlamaktadır.
- ✓ Araştırma-geliştirme, yüksek lisans ve doktora projeleri için Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kapsamında maddi destek sağlanmaktadır. Ayrıca, BAP akademik yayın teşvik desteği de vermektedir.
- ✓ Üniversitemiz Bünyesi'nde Engelli Öğrenci Birimi bulunmaktadır.
- ✓ Öğretim elemanlarımız ve öğrencilerimiz üniversitemizin 7/24 hizmet veren donanımlı ve modern kütüphanesinden yararlanmaktadır.
- ✓ Üniversitemizde mevcut Sürekli Eğitim Merkezi (TORSEM) tüm alanlarda kurslar vermektedir.

1.6.2. Zayıf/Gelişmeye Açık Yönler

- ✓ Eğitim-öğretim amaçlarına ulaşma düzeyini izlemek ve değerlendirmek amacıyla çeşitli uygulamalar yürütülmekte; ancak elde edilen sonuçların sistematik iyileştirme çalışmalarına yeterince yansıtılamadığı görülmektedir.
- ✓ Dersler bazında ölçme ve değerlendirme yöntemleri, öğrenme-öğretme teknikleri, ders kazanımları ve öğrenci iş yükü hesaplamalarının düzenli olarak güncellenmesine ihtiyaç duyulmaktadır.
- ✓ Mezunlarla iletişimi sürdürmeye yönelik altyapı ve organizasyonlar bulunmasına rağmen, bu yapıların güncelliğinin ve etkinliğinin istenilen düzeyde sürdürülemediği değerlendirilmektedir.
- ✓ Öğrenci değişim programları kapsamında yeterli sayıda ulusal ve uluslararası iş birliği oluşturulamamış olması nedeniyle akademik personel ve öğrencilerin bu programlardan yararlanma oranlarının sınırlı kaldığı gözlemlenmektedir.
- ✓ Öğrencilere sosyal, kültürel ve sportif alanlarda çeşitli olanaklar sunulmasına rağmen, bu faaliyetlere katılım ve yararlanma düzeyinin yeterli seviyede olmadığı düşünülmektedir.
- ✓ Bölümde eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini destekleyecek yeterli sayıda öğretim üyesi ve öğretim elemanına ihtiyaç duyulmaktadır.
- ✓ Araştırma faaliyetlerinde kullanılabilecek ileri düzey cihaz, laboratuvar altyapısı ve teknik ekipman eksikliklerinin bulunması, bilimsel çalışmaların kapsamını ve niteliğini sınırlandırmaktadır.

1.7.Kurum Dışı Analiz

1.7.1. Fırsatlar

- ✓ Bölümümüzün, bölgesinde Beslenme ve Diyetetik alanında lisans düzeyinde eğitim veren sayılı programlardan biri olması, tercih edilebilirliğini ve sektörel görünürlüğünü artırmaktadır.
- ✓ Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde yer alması sayesinde farklı sağlık disiplinleriyle multidisipliner çalışma ve araştırma yürütme imkânı bulunmaktadır.
- ✓ Üniversite yönetimi tarafından kalite güvence sistemi, akreditasyon çalışmaları ve stratejik planlama süreçlerinin desteklenmesi, bölümün kurumsal gelişimine katkı sağlamaktadır.

- ✓ Üniversite bünyesinde yürütülen TORLAD ve BAP destekleri aracılığıyla öğretim elemanları ve öğrencilerin bilimsel araştırma projelerine katılımı teşvik edilmektedir.
- ✓ Bölümümüzde uygulanan mentörlük programı sayesinde öğrencilerin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi ve sektör temsilcileriyle erken dönemde iletişim kurabilmeleri önemli bir fırsat oluşturmaktadır.
- ✓ Öğrencilerin mezuniyet öncesinde uzun süreli staj ve intörlük uygulamaları ile sahada aktif deneyim kazanması, istihdam edilebilirliklerini artırmaktadır.
- ✓ Hastaneler, toplu beslenme hizmeti veren kurumlar ve toplum sağlığı merkezleri ile yürütülen iş birlikleri sayesinde uygulamalı eğitim olanakları güçlenmektedir.
- ✓ Beslenme ve sağlıklı yaşam konularına toplumun ilgisinin giderek artması, mezunlarımızın çalışma alanlarını çeşitlendirmekte ve mesleğin görünürlüğünü artırmaktadır.
- ✓ Diyetisyenlik mesleğinin koruyucu sağlık hizmetleri içerisindeki öneminin artması, kamu ve özel sektörde yeni istihdam alanlarının oluşmasına katkı sağlamaktadır.
- ✓ Bölüm öğretim elemanlarının farklı uzmanlık alanlarına sahip olması, öğrencilere geniş kapsamlı akademik danışmanlık ve araştırma desteği sunulmasına olanak tanımaktadır.
- ✓ Erasmus ve diğer öğrenci değişim programlarının geliştirilmesine yönelik çalışmalar, öğrencilerin ve akademik personelin uluslararası deneyim kazanmasına fırsat sağlamaktadır.
- ✓ Üniversitenin dijital altyapı olanakları ve uzaktan eğitim sistemleri, eğitim-öğretim süreçlerinin teknolojik gelişmelere uyumlu şekilde yürütülmesini desteklemektedir.
- ✓ Sağlıklı beslenme, obezite, sporcu beslenmesi, sürdürülebilir beslenme ve toplum sağlığı gibi alanlarda ulusal ve uluslararası projelerde yer alma potansiyeli bulunmaktadır.
- ✓ Bölümümüzde yürütülen seminer, kongre, sosyal sorumluluk ve bilimsel etkinlikler sayesinde öğrencilerin akademik, sosyal ve mesleki gelişimlerinin desteklenmesi mümkün olmaktadır.

1.7.2. Tehditler

- ✓ Türkiye’de Beslenme ve Diyetetik Bölümü sayısının hızla artması, mezun sayısında yoğun artışa neden olmakta ve mezunların istihdam olanaklarını sınırlandırabilmektedir.
- ✓ Kamu sektöründe diyetisyen kadrolarının sınırlı olması ve atama sayılarının yetersiz kalması, mezunların kariyer planlamalarını olumsuz etkileyebilmektedir.
- ✓ Beslenme ve diyetetik alanında lisansüstü eğitimini tamamlamış ve akademik yetkinliği yüksek öğretim üyesi sayısının sınırlı olması, nitelikli akademik kadro temininde güçlük oluşturmaktadır.

- ✓ Beslenme ve diyetetik alanında bilimsel araştırmalarda kullanılan ileri düzey laboratuvar altyapısı ve teknolojik ekipmanların maliyetlerinin yüksek olması, araştırma kapasitesini sınırlandırabilmektedir.
- ✓ Öğrencilerin yabancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeyde olmaması, uluslararası yayın, proje ve akademik iş birliklerine katılımı kısıtlayabilmektedir.
- ✓ Ekonomik dalgalanmalar ve artan yaşam maliyetleri nedeniyle öğrencilerin eğitim süreçlerinde maddi zorluk yaşayabilmesi, akademik başarı ve sosyal katılım düzeylerini etkileyebilmektedir.
- ✓ Sağlık sektöründeki hızlı değişimler ve mevzuat güncellemeleri, eğitim programlarının sürekli yenilenmesini zorunlu kılmakta ve uyum süreçlerinde ek iş yükü oluşturabilmektedir.
- ✓ Mezun sayısındaki artışa bağlı olarak özel sektörde ücret politikalarında dengesizlikler ve düşük ücretli istihdam uygulamaları görülebilmektedir.
- ✓ Küresel salgın, doğal afet veya olağanüstü durumlar gibi kriz süreçleri, uygulamalı eğitimler, stajlar ve klinik saha çalışmalarının sürdürülebilirliğini olumsuz etkileyebilmektedir.

1.8.Stratejik Alanlar

1.8.1. Eğitim-Öğretim

- Lisans eğitim programının güncel, öğrenci merkezli ve meslek yeterliliklerine uygun şekilde yürütülmesi
- Klinik uygulama, staj ve intörlük süreçlerinin güçlendirilmesi
- Ölçme-değerlendirme süreçlerinin sürekli iyileştirilmesi
- Öğrenci danışmanlık ve mentörlük faaliyetlerinin geliştirilmesi
- Erasmus ve öğrenci değişim programlarının yaygınlaştırılması
- Disiplinlerarası eğitim faaliyetlerinin artırılması
- Çift anadal ve yandal olanaklarının geliştirilmesi
- Dijital eğitim ve uzaktan eğitim altyapısının etkin kullanılması
- Mezun izleme ve öğrenci memnuniyet süreçlerinin geliştirilmesi

1.8.2. Araştırma ve Geliştirme

- Ulusal ve uluslararası bilimsel yayın sayısının artırılması

- TÜBİTAK, BAP ve TORLAD destekli proje faaliyetlerinin geliştirilmesi
- Öğretim elemanlarının araştırma kapasitesinin güçlendirilmesi
- Öğrencilerin bilimsel araştırma projelerine katılımının teşvik edilmesi
- Ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum ve bilimsel etkinliklere katılımın artırılması
- Disiplinlerarası araştırma faaliyetlerinin desteklenmesi
- Üniversite-sektör iş birliklerinin geliştirilmesi
- Araştırma altyapısı ve laboratuvar olanaklarının iyileştirilmesi

1.8.3. Toplumsal Katkı

- Toplum sağlığını geliştirmeye yönelik eğitim ve farkındalık faaliyetlerinin yürütülmesi
- Sağlıklı beslenme ve yaşam konusunda sosyal sorumluluk projeleri geliştirilmesi
- Kamu kurumları, hastaneler, belediyeler ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliklerinin artırılması
- Bölgesel sağlık sorunlarına yönelik projeler yürütülmesi
- Öğrencilerin toplumsal katkı faaliyetlerine aktif katılımının desteklenmesi
- Bilimsel bilgi ve akademik birikimin toplum yararına kullanılmasının teşvik edilmesi
- Paydaş katılımı ile toplum odaklı etkinlik, seminer ve eğitimlerin düzenlenmesi

2. GELECEĞE BAKIŞ

2.1. Misyon

Beslenme ve Diyetetik Bölümü'nün misyonu “*Beslenme ve diyetetik alanında mesleki kurumsal bilgi ve yeterli donanımına sahip, güncel araştırma, teknoloji ve yeniliklere açık, edindiği bilgi ve becerileri bireysel ve toplumsal alana uygulayabilen, etik değerlere saygılı, farklı meslek grupları ile ekip çalışmalarında uyumlu, iletişim becerisi yüksek öğrenciler yetiştirmektir.*”

2.2.Vizyon

Beslenme ve Diyetetik Bölümü'nün vizyonu “*Beslenme bilimi ve diyetetik uygulamalarında ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, bilimsel üretkenliği yüksek, yenilikçi ve topluma yön veren öncü bir bölüm olmaktır.*”

2.3.Temel Değerler

- Bilimsel etik ve ilkelere bağlı olmak,
- Mesleki etik ve ilkelere bağlı olmak,
- Yenilikçi olmak,
- Üretken olmak,
- İnsan odaklı olmak,
- Yaşam boyu öğrenme odaklı olmak,
- Yeni gelişimlere öncü olmak,
- Takım çalışmasına yatkın olmak,
- Evrensel bağ kurabilmek,
- Toplumsal sorumluluk sahibi olmak,
- Ölçülebilir olmak.

3. STRATEJİ GELİŞTİRME

3.1.Stratejik Amaçlar

Beslenme ve Diyetetik Bölümü 2026-2030 Stratejik Planı kapsamında belirlenen stratejik amaçlar Tablo 3.1.1’de verilmiştir.

Tablo 3.1.1. 2026-2030 Stratejik plan kapsamında stratejik amaçlar

Stratejik Amaç 1	Nitelikli eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek
Stratejik Amaç 2	Araştırma ve bilimsel yayın faaliyetlerini artırmak
Stratejik Amaç 3	Toplumsal katkı faaliyetleri geliştirmek

STRATEJİK PLAN İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİ

Beslenme ve Diyetetik Bölümü 2026-2030 Stratejik Planı kapsamında belirlenen stratejik amaç, hedef ve performans göstergelerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi kalite güvence sistemi anlayışı doğrultusunda yürütülecektir. Bölümümüzde eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarında belirlenen performans göstergelerine ilişkin veriler,

ilgili kurul ve komisyonlar tarafından düzenli olarak toplanacak, analiz edilecek ve bölüm kalite komisyonu tarafından değerlendirilecektir.

Stratejik planın uygulanma süreci, yıllık olarak hazırlanan Birim İç Değerlendirme Raporları (BİDR), program değerlendirme raporları, öğrenci ve mezun memnuniyet anketleri, dış paydaş görüşleri, SABAK akreditasyon çalışmaları ve kalite güvence süreçlerinden elde edilen veriler aracılığıyla izlenecektir. Performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyleri her yıl sonunda değerlendirilerek hedeflere ulaşma oranları belirlenecektir.

İzleme sonuçları bölüm kurulunda görüşülecek, güçlü yönler ile iyileştirmeye açık alanlar tespit edilerek gerekli önleyici ve iyileştirici faaliyetler planlanacaktır. Hedeflere ulaşma düzeyinin beklenen seviyenin altında kalması durumunda nedenler somut verilerle analiz edilecek, gerekli görüldüğünde performans göstergeleri ve faaliyet planları güncellenecektir.

Elde edilen sonuçlar iç ve dış paydaşlarla paylaşılacak, paydaş geri bildirimleri doğrultusunda stratejik planın etkinliği değerlendirilecek ve sürekli iyileştirme anlayışı çerçevesinde gerekli düzenlemeler yapılacaktır. Böylece bölümün stratejik amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyi sistematik olarak izlenecek, değerlendirme sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılarak planın sürdürülebilirliği güvence altına alınacaktır.

Her bir stratejik amaç altında tanımlanan hedefler ile performans göstergeleri Tablo 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5'te verilmiştir. Toplam üç stratejik amaç için 20 stratejik hedef belirlenmiştir.

Tablo 3.1.2. Stratejik Alan: Eğitim-Öğretim

Amaç 1: Nitelikli eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek		
Hedef 1.1	Çift anadal ve yandal programlarından yararlanan öğrenci sayısını artırmak	P.G.1.1.1 P.G.1.1.2
Hedef 1.2	Mezunların istihdam oranını artırmak	P.G.1.2.1 P.G.1.2.2
Hedef 1.3	Erasmus ve diğer değişim programlarından yararlanan gelen ve giden öğrenci sayısını artırmak	P.G.1.3.1 P.G.1.3.2 P.G.1.3.3
Hedef 1.4	Eğitim-öğretim süreçlerine yönelik düzenlenen eğitim faaliyetlerinin sayısını artırmak	P.G.1.4.1 P.G.1.4.2
Hedef 1.5	Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısını azaltmak	P.G.1.5.1 P.G.1.5.2

Hedef 1.6	Lisansüstü eğitim faaliyetlerini ve ders yükü planlamasını geliştirmek	P.G.1.6.1
Hedef 1.7	Öğrencilerin genel memnuniyet düzeyini artırmak	P.G.1.7.1 P.G.1.7.2 P.G.1.7.3

HEDEF KARTI						
AMAÇ-1	Nitelikli eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek					
HEDEF -1.1	Çift anadal ve yandal programlarından yararlanan öğrenci sayısını artırmak					
PG-1.1.1	Yandal yapan öğrenci sayısı					
	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	2	2	3	3	4	4
PG-1.1.2	Çift anadal programlarına başvuran öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (%)					
	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	0,14	0,18	0,22	0,25	0,28	0,30
ÖLÇÜM SIKLIĞI	Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır.					
SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Bölüm Başkanlığı, Akademik Danışmanlar, Eğitim-Öğretim Komisyonu, Yatay Geçiş ve İntibak Komisyonu, Kalite Komisyonu, Değişim Programları Komisyonu, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı					
RİSKLER	1. Öğrencilerin çift anadal ve yandal programları hakkında yeterli bilgi sahibi olmamaları 2. Ders programlarında oluşabilecek çakışmalar 3. Akademik başarı koşullarının öğrencilerin programa katılımını sınırlaması 4. Kontenjan yetersizliği 5. Öğrencilerin iş yükü nedeniyle programa başvurmaktan kaçınmaları					
FAALİYETLER	1. Çift anadal ve yandal programları hakkında öğrencilere bilgilendirme toplantıları düzenlenmesi 2. Akademik danışmanlık süreçlerinde öğrencilerin çift anadal/yandal konusunda teşvik edilmesi 3. Bölüm web sayfasında çift anadal ve yandal süreçlerine ilişkin güncel bilgilere yer verilmesi 4. Öğrencilere yönelik tanıtım seminerleri ve deneyim paylaşım etkinlikleri düzenlenmesi 5. Ders programlarının çift anadal ve yandal öğrencileri için uygun şekilde planlanması 6. Başarılı öğrencilerin programa katılım konusunda teşvik edilmesi					

HEDEF KARTI						
AMAÇ-1	Nitelikli eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek					
HEDEF -1.2	Mezunların istihdam oranlarını artırmak					
PG-1.2.1	Alanında mezunların istihdam oranı (%) (istihdam edilen/ mezun sayısı)					
	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	40	50	60	70	75	80
PG-1.2.2	Mezunların programdan memnuniyet oranı (%)					
	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	85	86	87	88	89	90
ÖLÇÜM SIKLIĞI	Her eğitim-öğretim yarıyılı sonunda hesaplanacaktır.					
SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Bölüm Başkanlığı, Mezunlarla İletişim Komisyonu, Kalite Komisyonu, Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi, Akademik Danışmanlar, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı					
RİSKLER	1.Beslenme ve Diyetetik Bölümü mezun sayısının artması nedeniyle istihdam olanaklarının sınırlanması 2.Kamu sektöründe diyetisyen kadrolarının yetersiz olması 3.Mezunların mezun bilgi sistemine katılım sağlamaması 4.İşveren beklentilerindeki değişimler 5. Mezunlarla iletişimin sürdürülememesi					
FAALİYETLER	1.Öğrencilere kariyer planlama ve mesleki gelişim eğitimleri verilmesi 2.Mezun bilgi sisteminin güncel tutulması 3.Mezunlara yönelik anket ve geri bildirim çalışmalarının düzenli olarak yapılması 4.Kamu ve özel sektör temsilcileri ile kariyer günleri ve seminerler düzenlenmesi 5.Öğrencilerin staj, intörlük ve uygulama alanlarında aktif görev almalarının desteklenmesi 6.Mezun-öğrenci buluşmaları ve deneyim paylaşım etkinliklerinin düzenlenmesi					

HEDEF KARTI						
AMAC-1	Nitelikli eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek					
HEDEF -1.3	Erasmus ve diğer değişim programlarından yararlanan gelen ve giden öğrenci sayısını artırmak					
PG-1.3.1	Erasmus ve diğer değişim programları kapsamında yurt dışına giden öğrenci sayısı					
	2025	2026	2027	2028	2029	2030
		4	8	10	12	15
PG-1.3.2	Erasmus ve diğer değişim programları kapsamında bölüme gelen öğrenci sayısı					
	2025	2026	2027	2028	2029	2030
		1	2	3	4	5
PG-1.3.3	Erasmus ve diğer değişim programlarına başvuran öğrenci sayısı					
	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	2	10	15	20	25	30
ÖLÇÜM SIKLIĞI SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır.					
	Bölüm Başkanlığı, Değişim Programları Komisyonu, Dış İlişkiler Ofisi, Kalite Komisyonu, Akademik Danışmanlar, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı					
RİSKLER	1.Öğrencilerin yabancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeyde olmaması 2.Erasmus anlaşmalı üniversite sayısının yetersiz olması 3.Öğrencilerin maddi yetersizlikler nedeniyle programa katılım sağlayamaması 4.Ders eşleştirme ve intibak süreçlerinde yaşanabilecek sorunlar 5.Öğrencilerin değişim programları hakkında yeterli bilgi sahibi olmamaları					
FAALİYETLER	1.Erasmus ve değişim programları hakkında öğrencilere bilgilendirme toplantıları düzenlenmesi 2.Yeni Erasmus anlaşmalarının yapılması için girişimlerde bulunulması 3.Öğrencilerin yabancı dil gelişimlerini destekleyici faaliyetlerin teşvik edilmesi 4.Değişim programlarından yararlanan öğrencilerin deneyim paylaşım etkinlikleri düzenlenmesi 5.Akademik danışmanlık süreçlerinde öğrencilerin değişim programlarına yönlendirilmesi 6.Erasmus ve değişim programlarına ilişkin güncel duyuruların bölüm web sayfasında paylaşılması					

HEDEF KARTI						
AMAÇ-1	Nitelikli eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek					
HEDEF -1.4	Eğitim-öğretim süreçlerine yönelik düzenlenen eğitim faaliyetlerinin sayısını artırmak					
PG-1.4.1	Eğitim-öğretim süreçlerine yönelik düzenlenen eğitimcilerin eğitimi (eğitim, seminer ve workshop sayısı)					
	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	1	2	3	4	5	6
PG-1.4.2	Eğiticilerin eğitimi programlarına katılan öğretim elemanı oranı					
	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	60	70	70	85	85	85
ÖLÇÜM SIKLIĞI	Her eğitim-öğretim yarıyılı sonunda hesaplanacaktır.					
SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Bölüm Başkanlığı, Eğitim-Öğretim Komisyonu, Kalite Komisyonu, Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (TORSEM), Akademik Danışmanlar					
RİSKLER	1.Eğitim faaliyetlerine katılımın düşük olması 2.Eğitim faaliyetleri için yeterli bütçe ve fiziksel olanakların sağlanamaması 3.Öğretim elemanlarının yoğun ders yükü nedeniyle faaliyetlere katılım sağlayamaması 4.Eğitim planlamalarında zaman uyumsuzluğu yaşanması 5.Öğrencilerin eğitim faaliyetlerine yönelik motivasyon eksikliği					
FAALİYETLER	1.Eğitim-öğretim süreçlerine yönelik seminer, workshop ve hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi 2.Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi programlarına katılımının teşvik edilmesi 3.Öğrencilerin aktif katılımını destekleyen eğitim faaliyetlerinin planlanması 4.Eğitim faaliyetlerinin bölüm web sayfası ve sosyal medya aracılığıyla duyurulması 5.Eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesine yönelik öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimlerinin alınması 6.Ölçme-değerlendirme, aktif öğrenme ve dijital eğitim konularında eğitimlerin düzenlenmesi					

HEDEF KARTI

AMAÇ-1	Nitelikli eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek					
HEDEF -1.5	Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısını azaltmak					
PG-1.5.1	Kadrolu öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı					
	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	21	19	17	16	15	14
PG-1.5.2	Toplam öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı					
	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	5	5	4	4	3	3
ÖLÇÜM SIKLIĞI	Her eğitim-öğretim yarıyılı sonunda hesaplanacaktır.					
SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Bölüm Başkanlığı, Fakülte Dekanlığı, Kalite Komisyonu, Eğitim-Öğretim Komisyonu, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Rektörlük					
RİSKLER	1.Yeni öğretim üyesi kadrolarının açılmaması 2.Akademik personel yetersizliği 3.Öğretim elemanlarının iş yükünün artması					
FAALİYETLER	1.Bölümün ihtiyaçları doğrultusunda yeni öğretim üyesi taleplerinin yapılması 2.Akademik kadronun güçlendirilmesine yönelik planlamaların yapılması 3.Ders yükü dağılımlarının dengeli şekilde planlanması 4.Eğitim kalitesini artırmaya yönelik öğretim elemanı ihtiyacının düzenli olarak değerlendirilmesi 5.Öğrenci kontenjanlarının mevcut akademik kapasite doğrultusunda planlanması 6.Akademik personelin mesleki gelişimini destekleyici faaliyetlerin teşvik edilmesi					

HEDEF KARTI	
AMAÇ-1	Nitelikli eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek

HEDEF -1.6	Lisansüstü eğitim faaliyetlerini ve ders yükü planlamasını geliştirmek					
PG-1.6.1	Öğretim üyesi başına düşen tez öğrencisi sayısı					
	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	4	5	6	7	10	12
ÖLÇÜM SIKLIĞI	Her eğitim-öğretim yarıyılı sonunda hesaplanacaktır.					
SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Bölüm Başkanlığı, Eğitim ve Öğretim Komisyonu, Kalite Komisyonu, Enstitü Müdürlüğü, Rektörlük					
RİSKLER	1. Lisansüstü programlarda görev alacak öğretim üyesi sayısının yetersiz olması 2. Öğretim üyelerinin yoğun ders yükü 3. Akademik danışmanlık süreçlerinde yaşanabilecek aksaklıklar 4. Lisansüstü eğitim altyapısının yetersiz kalması					
FAALİYETLER	1. Lisansüstü ders planlarının düzenli olarak güncellenmesi 2. Öğretim üyelerinin lisansüstü eğitim süreçlerine aktif katılımının teşvik edilmesi 3. Ders yükü dağılımlarının dengeli şekilde planlanması 4. Lisansüstü öğrencilere yönelik akademik danışmanlık faaliyetlerinin geliştirilmesi 5. Lisansüstü eğitim programlarının tanıtım faaliyetlerinin artırılması 6. Lisansüstü eğitim süreçlerinde öğrenci geri bildirimlerinin düzenli olarak değerlendirilmesi					

HEDEF KARTI	
AMAÇ-1	Nitelikli eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek
HEDEF -1.7	Öğrencilerin genel memnuniyet düzeyini artırmak

PG-1.7.1	Öğrencilerin ders memnuniyet oranı (%)					
	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	64	78	80	82	84	86
PG-1.7.2	Öğrencilerin program memnuniyet oranı (%)					
	2025	2026	2027	2028	2029	2030
		85	87	89	91	95
PG-1.7.3	Öğrencilerin sunulan hizmetlerden memnuniyet oranı (%)					
	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	78	79	80	81	82	83
ÖLÇÜM SIKLIĞI SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Her eğitim-öğretim yarıyılı sonunda hesaplanacaktır.					
	Bölüm Başkanlığı, Kalite Komisyonu, Eğitim-Öğretim Komisyonu, Akademik Danışmanlar, Öğrenci Temsilcileri					
RİSKLER	1. Öğrencilerin memnuniyet anketlerine katılım oranının düşük olması 2. Öğrenci geri bildirimlerinin yeterince değerlendirilememesi 3. Eğitim-öğretim altyapısındaki yetersizlikler 4. Ders yoğunluğu ve uygulama süreçlerinden kaynaklı memnuniyet düzeyinin düşmesi 5. Öğrenci beklentilerinin karşılanamaması					
FAALİYETLER	1. Her dönem sonunda öğrenci memnuniyet anketlerinin uygulanması 2. Öğrenci geri bildirimlerinin düzenli olarak değerlendirilmesi 3. Ders içerikleri ve öğretim yöntemlerinin öğrenci görüşleri doğrultusunda güncellenmesi 4. Öğrenci temsilcileri ile düzenli toplantılar yapılması 5. Eğitim-öğretim süreçlerinde iyileştirme çalışmalarının yürütülmesi 6. Öğrencilerin akademik ve sosyal destek hizmetlerinden yararlanmasının teşvik edilmesi					

Tablo 3.1.3. Stratejik Alan: Araştırma ve Geliştirme

Amaç 2: Araştırma ve bilimsel yayın faaliyetlerini artırmak		
Hedef 2.1	SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki yayın sayısını artırmak	P.G.2.1.1
Hedef 2.2	Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makale sayısını artırmak	P.G.2.2.1
Hedef 2.3	Ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan bildiri sayısını artırmak	P.G.2.3.1
Hedef 2.4	Kitap/kitap bölümü sayısını artırmak	P.G.2.4.1 P.G.2.4.2
Hedef 2.5	TÜBİTAK, COST ve diğer dış kaynaklı proje sayısını artırmak	P.G.2.5.1 P.G.2.5.2
Hedef 2.6	BAP destekli proje sayısını artırmak	P.G.2.6.1 P.G.2.6.2
Hedef 2.7	Lisansüstü tezlerden üretilen proje/yayın sayısını artırmak	P.G.2.7.1 P.G.2.7.2
Hedef 2.8	Öğretim elemanlarının aldığı atıf sayısını artırmak	P.G.2.8.1 P.G.2.8.2
Hedef 2.9	Ulusal veya uluslararası sempozyum/kongre düzenlemek	P.G.2.9.1

HEDEF KARTI	
AMAÇ-2	Araştırma ve bilimsel yayın faaliyetlerini artırmak
HEDEF -2.1	SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki yayın sayısını artırmak

PG-2.1.1	Öğretim elemanı başına düşen SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki yayın oranı					
	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	0,6	0,7	0,8	0,9	1	1,1
ÖLÇÜM SIKLIĞI	Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır.					
SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Bölüm Başkanlığı, Kalite Komisyonu, Lisansüstü Eğitim Komisyonu, Fakülte Dekanlığı					
RİSKLER	1. Öğretim elemanlarının yoğun eğitim-öğretim ve idari görev yükleri nedeniyle araştırmaya yeterli zaman ayıramaması 2. Araştırma faaliyetleri için finansal destek ve altyapı olanaklarının yetersiz kalması 3. Uluslararası indekslerde taranan dergilerde yayın kabul süreçlerinin uzun sürmesi 4. Nitelikli uluslararası iş birliklerinin yetersiz olması					
FAALİYETLER	1. Öğretim elemanlarının uluslararası indekslerde taranan dergilerde yayın yapmalarının teşvik edilmesi 2. Disiplinler arası ve üniversiteler arası araştırma iş birliklerinin geliştirilmesi 3. Akademik yazım, yayın hazırlama ve araştırma yöntemleri konularında eğitimler düzenlenmesi 4. Bilimsel araştırma projelerinin yayın çıktısına dönüşmesinin desteklenmesi 5. Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımlarının teşvik edilmesi					

HEDEF KARTI	
AMAÇ-2	Araştırma ve bilimsel yayın faaliyetlerini artırmak
HEDEF -2.2	Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makale sayısını artırmak
	Öğretim elemanı başına düşen ulusal hakemli dergilerde yayımlanan

PG-2.2.1	makale sayısı oranı					
	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	1,0
ÖLÇÜM SIKLIĞI	Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır.					
SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Bölüm Başkanlığı, Kalite Komisyonu, Eğitim-Öğretim Komisyonu					
RİSKLER	1. Öğretim elemanlarının araştırma için yeterli zaman ayıramaması 2. Araştırma verilerine erişimde yaşanabilecek güçlükler 3. Araştırma ve yayın süreçlerine yönelik finansal desteklerin yetersiz kalması					
FAALİYETLER	1. Öğretim elemanlarının bilimsel araştırma faaliyetlerinin teşvik edilmesi 2. Araştırma sonuçlarının yayına dönüştürülmesine yönelik çalışmaların desteklenmesi 3. Kurum içi ve kurumlar arası araştırma iş birliklerinin geliştirilmesi 4. Akademik yazım ve yayın süreçlerine yönelik eğitimlerin düzenlenmesi					

HEDEF KARTI	
AMAÇ-2	Araştırma ve bilimsel yayın faaliyetlerini artırmak
HEDEF -2.3	Ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan bildiri sayısını artırmak

PG-2.3.1	Öğretim elemanı başına düşen ulusal/ uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan bildiri sayısı					
	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	2	3	3	4	4	5
ÖLÇÜM SIKLIĞI SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır.					
	Bölüm Başkanlığı, Kalite Komisyonu, Fakülte Dekanlığı					
RİSKLER	1.Kongre ve sempozyum katılım maliyetlerinin yüksek olması 2.Öğretim elemanlarının ders ve idari iş yüklerinin fazla olması 3.Bildirilerin bilimsel toplantılarda kabul edilmemesi 4.Bilimsel etkinliklere katılım için finansal desteklerin yetersiz kalması					
FAALİYETLER	1. Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımının teşvik edilmesi 2. Araştırma sonuçlarının bildiri olarak sunulmasının desteklenmesi 3. Bilimsel toplantı katılımlarına yönelik kurumsal destek olanaklarının artırılması 4. Disiplinlerarası araştırma ve iş birliği faaliyetlerinin geliştirilmesi 5. Lisansüstü öğrencilerin bilimsel toplantılara katılımının teşvik edilmesi					

HEDEF KARTI	
AMAÇ-2	Araştırma ve bilimsel yayın faaliyetlerini artırmak
HEDEF -2.4	Kitap/kitap bölümü sayısını artırmak

PG-2.4.1	Öğretim elemanı başına düşen yayınlanan ulusal kitap oranı					
	2025	2026	2027	2028	2029	2030
		0,3	0,4	0,5	0,6	0,8
PG-2.4.2	Öğretim elemanı başına düşen yayınlanan ulusal kitap bölümü oranı					
	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	1,0
PG-2.4.3	Öğretim elemanı başına düşen yayınlanan uluslararası kitap sayısı					
	2025	2026	2027	2028	2029	2030
		0,2	0,3	0,4	0,5	0,6
PG-2.4.4	Öğretim elemanı başına düşen yayınlanan uluslararası kitap bölümü sayısı					
	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	0,3	0,4	0,4	0,5	0,5	0,6
ÖLÇÜM SIKLIĞI SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır.					
	Bölüm Başkanlığı, Kalite Komisyonu, Eğitim-Öğretim Komisyonu					
RİSKLER	1. Kitap ve kitap bölümü hazırlama süreçlerinin uzun zaman gerektirmesi 2. Öğretim elemanlarının yoğun eğitim-öğretim ve idari iş yükleri 3. Ulusal ve uluslararası yayınevleriyle iş birliği olanaklarının sınırlı olması					
FAALİYETLER	1. Öğretim elemanlarının kitap ve kitap bölümü hazırlama çalışmalarının teşvik edilmesi 2. Araştırma sonuçlarının kitap ve kitap bölümü olarak yayımlanmasının desteklenmesi 3. Ulusal ve uluslararası yayınevleri ile akademik iş birliklerinin geliştirilmesi 4. Disiplinler arası akademik yayın çalışmalarının teşvik edilmesi					

HEDEF KARTI						
AMAÇ-2	Araştırma ve bilimsel yayın faaliyetlerini artırmak					
HEDEF -2.5	TÜBİTAK, COST ve diğer dış kaynaklı proje sayısını artırmak					
PG-2.5.1	Öğretim elemanı başına düşen TÜBİTAK ve diğer ulusal destekli proje oranı					
	2025	2026	2027	2028	2029	2030

	1	1	2	2	3	3
PG-2.5.2	Öğretim elemanı başına düşen COST ve diğer uluslararası destekli proje oranı					
	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	1,3	1,3	1,4	1,4	1,5	1,5
ÖLÇÜM SIKLIĞI	Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır.					
SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Bölüm Başkanlığı, Kalite Komisyonu, Fakülte Dekanlığı					
RİSKLER	1. Proje çağrılarının sınırlı olması veya proje kabul oranlarının düşük olması 2. Öğretim elemanlarının proje hazırlama deneyiminin yetersiz olması 3. Proje hazırlama süreçlerinin zaman alıcı olması 4. Ulusal ve uluslararası proje ortaklarının bulunmasında güçlük yaşanması					
FAALİYETLER	1. Öğretim elemanlarının TÜBİTAK, COST ve diğer proje çağrıları hakkında bilgilendirilmesi 2. Proje yazma ve proje yönetimi eğitimlerinin düzenlenmesi 3. Ulusal ve uluslararası araştırma ağlarına katılımın teşvik edilmesi 4. Disiplinlerarası ve kurumlararası proje ortaklıklarının geliştirilmesi 5. Proje başvurularının hazırlanması sürecinde akademik danışmanlık ve teknik destek sağlanması					

HEDEF KARTI	
AMAÇ-2	Araştırma ve bilimsel yayın faaliyetlerini artırmak
HEDEF -2.6	BAP destekli proje sayısını artırmak (Lisansüstü tez projeleri hariç)
	Öğretim üyesi başına düşen başvurusu yapılan BAP proje oranı

PG-2.6.1	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	1,0
PG-2.6.2	Öğretim üyesi başına düşen desteklenerek yürütülen BAP proje oranı					
	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8
ÖLÇÜM SIKLIĞI SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Her eğitim-öğretim yarıyılı sonunda hesaplanacaktır.					
	Bölüm Başkanlığı, Kalite Komisyonu, BAP Komisyonu, Fakülte Dekanlığı					
RİSKLER	1. Öğretim elemanlarının proje hazırlama ve yürütme süreçlerine yeterli zaman ayıramaması 2. BAP bütçelerinin yetersiz kalması 3. Araştırma altyapısı ve ekipman eksiklikleri					
FAALİYETLER	1. Öğretim elemanlarının BAP proje başvurularına teşvik edilmesi 2. BAP proje çağrılar hakkında bilgilendirme toplantılarının düzenlenmesi 3. Proje hazırlama ve yürütme süreçlerine yönelik eğitimlerin verilmesi 4. Bölüm içi ve disiplinler arası araştırma iş birliklerinin geliştirilmesi 5. Araştırma altyapısının güçlendirilmesine yönelik çalışmaların desteklenmesi					

HEDEF KARTI						
AMAÇ-2	Araştırma ve bilimsel yayın faaliyetlerini artırmak					
HEDEF -2.7	Lisansüstü tezlerden üretilen proje ve yayın sayısını artırmak					
PG-2.7.1	Öğretim üyesi başına düşen lisansüstü tezlerden üretilen proje oranı					
	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	0,8	0,9	1,0	1,1	1,2	1,3
PG-2.7.2	Öğretim üyesi başına düşen lisansüstü tezlerden üretilen yayın oranı					
	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	0,2	0,4	0,6	0,8	0,9	1,0

ÖLÇÜM SIKLIĞI SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır.
	Bölüm Başkanlığı, Eğitim-Öğretim Komisyonu, Kalite Komisyonu, Tez Danışmanları
RİSKLER	1. Tez çalışmalarının yayına dönüştürülme oranının düşük olması 2. Mezuniyet sonrasında öğrencilerle iletişimin sürdürülememesi 3. Yayın hazırlama süreçlerinin uzun sürmesi 4. Öğrenci ve danışmanların yayın süreçlerine yeterli zaman ayıramaması
FAALİYETLER	1. Tez çalışmalarının bilimsel yayına dönüştürülmesinin teşvik edilmesi 2. Öğrenci ve danışmanlara akademik yazım ve yayın süreçleri konusunda destek sağlanması 3. Tez konularının yayın potansiyeli yüksek araştırma alanlarından seçilmesinin teşvik edilmesi 4. Tez sonuçlarının ulusal ve uluslararası dergilerde yayımlanmasına yönelik danışmanlık faaliyetlerinin yürütülmesi 5. Mezun öğrenciler ile akademik iş birliklerinin sürdürülmesi

HEDEF KARTI						
AMAÇ-2	Araştırma ve bilimsel yayın faaliyetlerini artırmak					
HEDEF -2.8	Öğretim elemanlarının aldığı atıf sayısını artırmak					
PG-2.8.1	Öğretim elemanı başına düşen yıllık ortalama WOS atıf sayısı					
	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	4	6	8	10	12	14
PG-2.8.2	Öğretim elemanı başına düşen yıllık ortalama toplam atıf sayısı					
	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	10	15	20	25	30	35
ÖLÇÜM SIKLIĞI	Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır.					

SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Bölüm Başkanlığı, Kalite Komisyonu, Fakülte Dekanlığı
RİSKLER	1. Uluslararası görünürlüğü yüksek yayın sayısının yetersiz olması 2. Yayınların etki değeri yüksek dergilerde yayımlanamaması 3. Ulusal ve uluslararası araştırma iş birliklerinin sınırlı olması 4. Bilimsel yayınların erişilebilirliğinin ve görünürlüğünün düşük olması
FAALİYETLER	1. Nitelikli ve etki değeri yüksek dergilerde yayın yapılmasının teşvik edilmesi 2. Ulusal ve uluslararası araştırma iş birliklerinin artırılması 3. Öğretim elemanlarının bilimsel görünürlüklerini artıracak akademik faaliyetlere katılımlarının desteklenmesi 4. Araştırma sonuçlarının uluslararası platformlarda paylaşılmasının teşvik edilmesi 5. Yayınların indekslenme ve erişilebilirlik düzeylerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması

HEDEF KARTI						
AMAÇ-2	Araştırma ve bilimsel yayın faaliyetlerini artırmak					
HEDEF -2.9	Ulusal veya uluslararası sempozyum/kongre düzenlemek					
PG-2.9.1	Sempozyum ve kongre sayısı					
	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	1,0	1,0	1,0	1,0	2,0	2,0
ÖLÇÜM SIKLIĞI	Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır.					
SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ	Bölüm Başkanlığı, Fakülte Dekanlığı, Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü, ilgili akademik birimler, ulusal/uluslararası paydaş kurumlar					

YAPILACAK BİRİMLER	
RİSKLER	1. Akademik ve idari organizasyon süreçlerinde yaşanabilecek koordinasyon sorunları 2. Finansal kaynak ve bütçe yetersizliği 3. Ulusal ve uluslararası katılımcı sayısının hedeflenen düzeye ulaşmaması 4. Konuşmacı/uzman davetlerinde yaşanabilecek zamanlama problemleri 5. Organizasyon süreçlerinde görev alacak akademik ve idari personel iş yükünün artması 6. Pandemi, doğal afet veya benzeri olağanüstü durumlar nedeniyle etkinliklerin ertelenmesi
FAALİYETLER	1. Bölüm alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeyde sempozyum/kongre düzenleme planlarının hazırlanması 2. Etkinlik takvimi, bütçe planlaması ve organizasyon komitesinin oluşturulması 3. Ulusal ve uluslararası akademik kurumlarla iş birliklerinin geliştirilmesi 4. Alanında uzman akademisyen ve araştırmacıların etkinliklere davet edilmesi 5. Bilim kurulu ve düzenleme kurullarının oluşturulması 6. Sempozyum/kongre duyurularının akademik ağlar ve iletişim kanalları aracılığıyla yaygınlaştırılması 7. Katılımcı geri bildirimlerinin alınarak sonraki etkinliklerin iyileştirilmesi

Tablo 3.1.4. Stratejik Alan: Toplumsal Katkı

Amaç 3: Toplumsal katkı faaliyetleri geliştirmek		
Hedef 3.1	Öğretim elemanları ve öğrencilerin yürüttüğü sosyal sorumluk proje sayısının artırılması	P.G.3.1.1 P.G.3.1.2

Hedef 3.2	Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısının artırılması	P.G.3.2.1
Hedef 3.3	Hayat boyu öğrenme kapsamında sertifikalı eğitim sayısının artırılması	P.G.3.3.1 P.G.3.3.2

HEDEF KARTI						
AMAÇ-3	Toplum sağlığına katkı sağlayan faaliyetleri geliştirmek					
HEDEF -3.1	Öğretim elemanları ve öğrencilerin yürüttüğü sosyal sorumluk proje sayısının artırılması					
PG-3.1.1	Öğretim elemanlarının yürüttüğü sosyal sorumluluk projelerinin sayısı					
	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	2	3	4	5	6	8

PG-3.1.2	Öğrencilerin yaptığı sosyal sorumluluk projelerinin sayısı					
	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	3	5	7	9	12	15
ÖLÇÜM SIKLIĞI	PG-3.1.1 Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır. PG-3.1.2 Her eğitim-öğretim yarıyılı sonunda hesaplanacaktır.					
SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Bölüm Başkanlığı, Toplumsal Katkı Alt Komisyonu, Kalite Komisyonu, Akademik Danışmanlar, Öğrenci Toplulukları, Fakülte Dekanlığı, İl Sağlık Müdürlüğü, Belediyeler, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri, Huzurevleri, Sivil Toplum Kuruluşları					
RİSKLER	1. Öğrencilerin sosyal sorumluluk faaliyetlerine katılım düzeyinin düşük olması 2. Projelerin yürütülmesi için gerekli mali ve lojistik desteğin yetersiz kalması 3. Öğretim elemanlarının yoğun iş yükü nedeniyle proje geliştirme süreçlerine yeterli zaman ayıramaması 4. Hedef gruplara ulaşmada yaşanabilecek iletişim ve koordinasyon sorunları					
FAALİYETLER	1. Öğrencilerin toplumsal katkı ve sosyal sorumluluk projelerine katılımının teşvik edilmesi 2. Toplum sağlığını geliştirmeye yönelik öğrenci odaklı projelerin geliştirilmesi 3. Öğretim elemanları ve öğrencilerin birlikte yürüteceği sosyal sorumluluk projelerinin planlanması 4. Sosyal sorumluluk projelerinin görünürlüğünü artıracak tanıtım faaliyetlerinin yürütülmesi 5. Yerel yönetimler, sağlık kuruluşları ve sivil toplum kuruluşları ile ortak projeler geliştirilmesi					

HEDEF KARTI						
AMAÇ-3	Toplum sağlığına katkı sağlayan faaliyetleri geliştirmek					
HEDEF -3.2	Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısının artırılması					
PG-3.2.1	Proje sayısı					
	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	1	2	3	4	5	6
ÖLÇÜM SIKLIĞI	Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır.					

SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Bölüm Başkanlığı, Toplumsal Katkı Alt Komisyonu, Kalite Komisyonu, Akademik Danışmanlar, Öğrenci Toplulukları, Fakülte Dekanlığı, İl Sağlık Müdürlüğü, Belediyeler, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri, Huzurevleri, Sivil Toplum Kuruluşları
RİSKLER	1. Dezavantajlı grupların ihtiyaçlarının doğru şekilde belirlenememesi 2. Hedef gruplara ulaşmada yaşanabilecek iletişim ve erişim sorunları 3. Projelerin sürdürülebilirliği için gerekli finansal ve insan kaynağının yetersiz kalması 4. Paydaş kurumlar arasında koordinasyon eksikliği yaşanması 5. Gönüllü katılımın ve akademik personel desteğinin istenilen düzeyde olmaması 6. Toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması nedeniyle faaliyetlere katılımın sınırlı kalması 7. Proje süreçlerinde bürokratik izin ve uygulama süreçlerinden kaynaklanan gecikmeler
FAALİYETLER	1. Dezavantajlı grupların ihtiyaçlarına yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılık temalı projelerin geliştirilmesi 2. Yerel yönetimler, kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve ilgili paydaşlarla iş birliklerinin artırılması 3. Toplum sağlığı, sosyal destek ve farkındalık alanlarında eğitim, seminer, danışmanlık ve bilgilendirme faaliyetleri düzenlenmesi 4. Dezavantajlı bireylerin sağlık hizmetlerine erişimini destekleyici projelerin planlanması ve uygulanması 5. Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılımının teşvik edilmesi

HEDEF KARTI						
AMAÇ-3	Toplum sağlığına katkı sağlayan faaliyetleri geliştirmek					
HEDEF -3.3	Hayat boyu öğrenme kapsamında sertifikalı eğitim sayısının artırılması					
PG-3.3.1	Sertifika sayısı					
	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	2	4	6	8	10	12
PG-3.3.2	Sertifikadan yararlanan sayısı					

	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	5	10	15	20	25	30
ÖLÇÜM SIKLIĞI	Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır.					
SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Bölüm Başkanlığı, Fakülte Dekanlığı, Sürekli Eğitim Merkezi, Sağlık Bilimleri ile ilgili akademik birimler, Üniversite Yaşam Boyu Öğrenme Koordinatörlüğü, ilgili kamu kurumları, yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve meslek kuruluşları					
RİSKLER	1. Sertifikalı eğitim programlarına yönelik talebin beklenen düzeyde olmaması 2. Eğitim içeriklerinin güncel ihtiyaçlara uygun şekilde geliştirilememesi 3. Eğitim organizasyonu ve koordinasyon süreçlerinde yaşanabilecek aksaklıklar 4. Katılımcıların zaman, ulaşım veya ekonomik nedenlerle eğitimlere devam edememesi 5. Eğitimlerin tanıtım ve duyuru faaliyetlerinin yeterli düzeyde yapılamaması 6. Teknik altyapı ve eğitim materyallerinin yetersiz olması					
FAALİYETLER	1. Toplum sağlığı ihtiyaçları doğrultusunda sertifikalı eğitim programlarının planlanması ve geliştirilmesi 2. Sağlık alanında güncel bilgi ve becerilere yönelik eğitim içeriklerinin hazırlanması 3. Sürekli Eğitim Merkezi ve ilgili paydaşlarla iş birliği içerisinde sertifika programlarının düzenlenmesi 4. Eğitimlerin yüz yüze, çevrim içi veya hibrit yöntemlerle uygulanmasının sağlanması 5. Akademisyenlerin ve alan uzmanlarının eğitim süreçlerine dahil edilmesi 6. Sertifika programlarının hedef kitleye ulaşması için tanıtım ve bilgilendirme faaliyetlerinin yürütülmesi					